



Kultur- och utbildningsförvaltningen

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Skolans namn: Kulltorp F-6

Rektor: David Holm

Upprättad: 220622

Utvärderas: vt-23,

Kvalitetsarbete del C

Register

1. Inledning	s. 3
1:1 Definitioner	s. 4
2. Kultur- och utbildningskontorets vision	s. 5
3. Delaktighet och förankring	s. 5
4. Utvärdering av föregående års arbete	s. 6
5. Kartläggning och analys av orsakerna	s. 7
5:1 Diskriminering	s. 7
5:2 Kränkningar	s. 8
6. Mål, åtgärder och aktiviteter	s. 8
6:1 Främjande aktiviteter på enheten under kommande år	s. 9
6:2 Förebyggande åtgärder på enheten under kommande år	s. 10
7. Att upptäcka, utreda och dokumentera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	s. 11
 Bilaga 1. Diskrimineringsgrunder	 s. 13

1 Inledning

Alla barn/elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

I 3 kap. Diskrimineringslagen (2016:828) framgår det att utbildningsanordnaren varje år ska dokumentera arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier.

Dokumentet ska beskriva hur verksamheten arbetar för att upptäcka risker, samt innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förhindra sexuella trakasserier, främja barn och elevers lika rättigheter möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, ålder könsöverskridande identitet eller uttryck eller sexuell läggning, samt de åtgärder som krävs för att förebygga och förhindra trakasserier.

Enheten skall dokumentera alla delar (kartläggning, främjande och förebyggande åtgärder, uppföljning och utvärdering, samverkansskyldigheten) av det löpande arbetet under året.

Det är inte bara undervisningen som omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar om till exempel pedagogiskt material, prov och betygssättning till studiemiljö, raster och utflykter. Skolresor, friluftsdagar och avslutningar omfattas också.

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Dokumentationen ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan.

Nya bestämmelser för förskolan och skolan – fyra steg och sju diskrimineringsgrunder

www.do.se

1.1 Definitioner

Skolans arbete kring kränkande behandling styrs av Skollagen (2010: 800) kap 6 §3 och av Diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet §3 skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Definition av de sju diskrimineringsgrunderna, se bilaga 1

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan)

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Namn på skola/förskola: Kulltorp F-6
Rektor/förskolechef: Catharina Friborg
Ansvarig för planen: Arbetslaget i Kulltorp

Planen gäller från: vt-21

Planen gäller till: vt-22

2 Kultur- och utbildningsutskottets vision

Vi bygger grunder för livet.

3 Delaktighet och förankring

Samverkan med barn/elever har skett på följande sätt:

- Eleverna genomför en trygghetsenkät där de individuellt svarar på frågor angående trivsel och trygghet på skolan.
- Eleverna deltar i regelbundna klassråd samt sänder representanter till ett gemensamt elevråd.
- En lektion i veckan har eleverna KRAM-arbete. De arbetar för kamratskap, respekt, ansvar och en god miljö.

Samverkan med medarbetare har skett på följande sätt:

- I det årliga systematiska kvalitetsarbetet ingår värdegrundsarbete kring normer, värden, inflytande och ansvar. Här är diskrimineringsgrunderna en viktig del. Personalen uppdaterar planen mot diskriminering och kränkande behandling dels vid APT men också i kvalitetsarbetet i de olika arbetslagen efter enkätundersökningar samt observationer och samtal.

Samverkan med vårdnadshavare sker på följande sätt:

- Vid föräldramöte presenteras planen och vårdnadshavare har möjlighet att lämna synpunkter och förslag. Vid utvecklingssamtal finns möjlighet att lyfta planen.

Förankring av planen

Inför varje revision ska planen processas på alla nivåer (elever, personal och vårdnadshavare). I vår verksamhet sker detta genom:

- Alla klasslärare tar upp och diskuterar planens innehåll med sin klass vid flera tillfällen under året.
- Vårdnadshavare uppmanas vid uppstarten av ny termin att ta del av planen. Den finns på skolans hemsida och skickas hem i pappersform för den som önskar. Vid klassernas årliga föräldramöten delges planen och tillfällen till diskussion ges.
- Planen aktualiseras vid terminsstart med personalen på skolan. Elevrådet har en punkt på dagordningen för att hålla planen aktuell och levande.

Utvärdering

- Planen utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet samt utifrån föregående årsplan.
- Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan är huvudman, personal, elever, vårdnadshavare och EHT-team.

4 Utvärdering av föregående års arbete

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska innehålla en redovisning av hur åtgärderna i föregående plan har genomförts. Har åtgärderna haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp i föregående plan? Utvärderingen ska sedan vara utgångspunkten för den nya planen.

Utvärdering av föregående plan (*Hur?*)

Kartläggningen har gjorts med hjälp av trivselenkät och observationer samt samtal med vårdnadshavare till elever där kränkningar skett.

Samverkan i utvärderingen av föregående plan (*Vilka?*)

Elever, vårdnadshavare och arbetslag

Resultat av utvärderingen av föregående plan

De flesta elever trivs mycket eller ganska bra på skolan. De flesta har kompisar, har någon att vara med på rasterna och känner att de har bra vuxenkontakt på skolan.

Några elever namnges vid upprepade tillfällen vid frågan om någon retas. Några av eleverna upplever sig bli retade. Svårt att veta vad som läggs i begreppet "retas". Några är oense och upplever då att de blir retade trots att det oftast är båda parter som är delaktiga.

Några elever använder ord och uttryck som av vissa elever upplevs sårande eller kränkande.

Många gånger sägs dessa ord utan någon tanke på att de kan vara sårande för andra, ibland är kommentarerna sagda med medvetenhet.

Trivselenkäten fungerar dåligt. Få frågor, det går inte att skriva manuellt i enkäten och är lätt att misstolka.

5 Kartläggning och analys av orsakerna

5:1 Diskriminering

Kartläggning

(Undersöka risker utifrån samtliga former av diskriminering, beskriv hur. Vilka händelser kan uppkomma)

Kön	<ol style="list-style-type: none">Olika ramar och regler för killar och tjejer.<ul style="list-style-type: none">Vi har mer förståelser för att killarna är mer omogna.Mer tillåtet att killar får vara mer högljudda.Tjejer ska vara tystare och duktigare. De förväntas prestera högre.Olika förväntningarKommentarer som "typiskt tjejer", "De här klarar inte ni tjejer/killar"<ul style="list-style-type: none">"Använd tjejracket".Förlöjligande/ Skämt om tjejer/killar.Kommenterar kläder.Händelser/kommentarer på raster (fotbollsplanen), idrotten.Olika betyg.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Att man känner sig kränkt för att man i vissa tillfällen måste välja att identifiera sig med det ena eller det andra könet. Vid enkäter och provtillfällen. Vid toaletter och omklädningsrum.
Etnisk tillhörighet	När det finns olika människor med olika attribut, kultur, utseende, osv använder man det som slagträ vid konflikt. Man dömer människor utifrån fördomar och inte efter handlingar. Kan bildas olika grupperingar, meningsskiljaktigheter mellan grupperingarna. Kan bli problem när tonårselever blir kära i någon från en annan etnisk bakgrund.
Religion eller annan trosuppfattning	Risken är att man utgår från kristendomen som normen. Risk att elever blir trakasserade på grund av sin religion (trakasseri) Risken är att alla elever inte kan delta i skolans aktiviteter. Risken är att alla religioner inte får ta samma plats i skolan. Risken är att man av okunskap kan göra sociala övertramp, både med kroppsspråk och verbal kommunikation.
Funktionsnedsättning	Förflyttning kan ta tid, med tanke på hissen. Kompisar väntar inte på den som tar tid på sig.
Sexuell läggning	Risk att vi har elever som känner sig utanför eller blir utsatta. Denna diskriminering kan nog vara svår att upptäcka.
Ålder	

5.2 Kränkningar

Kartläggningen (nuläge)

(beskriv hur kartläggningen gått till, vilka områden som kartlagts, hur elever och personal involverats och vilka resultat som kommit fram)

Kartläggningen har gjorts med hjälp av trivselenkät och observationer.

På Fritids upplever alla elever att de har mycket bra eller bra relationer till varandra och till personalen. Några elever upplever att någon/några retar andra elever.

I årskurserna F-2 upplever få att de blir retade och ett fåtal upplever att det finns platser där de känner sig otrygga. Dessa platser är källaren och på fotbollsplanen.

I årskurserna 3-6 är det några elever som upplever sig retade någon gång per vecka.

Analys av resultatet

(analys av orsaker/ risker som kartlagts)

De flesta elever trivs mycket eller ganska bra på skolan. Detta tror vi bland annat beror på att vi har en liten skola där alla vuxna känner igen alla elever och eleverna känner de vuxna.

Några av eleverna upplever sig bli retade. Några elever använder ord och uttryck som av vissa elever upplevs sårande eller kränkande. Många gånger sägs dessa ord utan någon tanke på att de kan vara sårande för andra, ibland är kommentarerna sagda med medvetenhet.

6 Mål, åtgärder och aktiviteter

- Mål och områden som berörs av planen: Att motverka förekomsten av all diskriminering och kränkande behandling på hela skolområdet. Ingen kränkning ska förekomma på skolan. Trygghet och studiero råder på skolan.
- Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.
- Uppföljning sker genom skolans trivselenkät samt observationer och samtal. Uppföljningar görs löpande under året och utvärdering görs i mars. Vid terminsavslutning i juni ska arbetet vara klart.

6.1 Främjande aktiviteter på enheten under kommande år

Långsiktiga lösningar som syftar till att stärka det fysiska, psykiska och sociala välbefinnandet. Att förstärka det friska, det som man vet att alla mår bra av.

Mål	Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning, Utvärdering (hur, när)
Se ovan	Regelbundna träffar med EHT		EHT	Varannan vecka

	KRAM-arbete	En lektion/vecka	Klasslärare	Vid klasskonferens, två gånger /termin.
	Samtal i arbetslag/ Utvecklingssamtal	regelbundet	Klasslärare	Vid klasskonferens, två gånger /termin.
	Trivselenkät	Februari	Klasslärare	EHT, Arbetslag samt bland elever i mars
	Hälsosamtal	Enligt schema	Skolsköterska	Vid elevhälsans kvalitetsarbete i juni.
	Rastvärdar/ Rastaktivist	Rastvärdar finns under alla raster Rastaktivist på raster när flertalet elever på skolan har rast.	Lärare	Arbetslagsträffar
	Klasskonferenser/ EHM	2 gång/termin	Rektor	Vid elevhälsans kvalitetsarbete i juni.

6.2 Förebyggande åtgärder på enheten under kommande år

Att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Minska konsekvenserna av uppmärksammade riskområden och kan riktas till alla elever men ändå ha ett specifikt fokusområde

Fritids

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning, Utvärdering (hur, när)
På Fritids upplever alla elever att de har mycket bra eller bra relationer till varandra och till personalen. Några elever upplever att någon/några retar andra elever. Några känner sig otrygga i matsalen och på toaletten.	Alla elever ska känna sig trygga på fritids.	Fortsätter med KRAM-arbete som en aktivitet en gång/vecka. Fritidsråd med elever. Medvetenhet vid val av elevers placering i matsalen. Kartlägga otryggheten på de platser som angivits.	Lå 22/23	Pedagoger på skolan.	Trivselenkät en gång per termin. Studiedag mars-23, Kvalitetsarbete del C

KP F-6

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning, Utvärdering (hur, när)
I åk F-2 upplever få att de blir retade och ett fåtal upplever att det finns platser där de känner sig otrygga. Dessa platser är källaren och på fotbollsplanen. I åk 3-6 är det några elever som	Skolan är en trygg plats för alla. Ingen elev upplever sig bli retad.	Samtal med eleverna på individ- och klassnivå. KRAM-arbete ex. diskussioner, filmer. Ha en stående punkt på elevrådet om		Pedagoger på skolan.	Trivselenkät februari –22. Utvecklingssamtal Studiedag mars- 22.

upplever sig retade någon gång per vecka. Rutin för kränkingsanmälan följs.	Ingen ska känna sig kränkt.	trygghet och trivsel.			
--	-----------------------------	-----------------------	--	--	--

7. Att upptäcka, utreda och dokumentera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Mål

På skolan ska all personal delta i ett aktivt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Kartläggning utgår från elevenkäter som utförs i mars
- Observationer
- Samtal
- Utredningsmall vid diskriminering

Personer barn/ elever/ vårdnadshavare kan vända sig till

All personal finns till för våra barn/ elever om de behöver stöd och hjälp.

Ansvariga kontaktpersoner är:

- Klasslärare
- Rektor
- Kurator

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn/ elev kränks av andra barn/ elever.

Det är all personals ansvar att:

- När personal får kännedom om en händelse samtalar de med de inblandade. Dokumenterar händelsen i KB-process.
- Informera rektor om den kränkande behandlingen via KB-process.
- Reflektera över normer och värderingar som personal förmedlar genom sitt förhållningssätt.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling misstänks/ anmäls/ upptäcks.
- Bevaka att utreda fall, där jag som personal är berörd, följ upp.

Det är rektorns ansvar att:

- Skicka anmälan till huvudmannen. (Kultur- och utbildningsförvaltningen som sedan delger KU/KS informationen)
- Fördela ansvaret för vem som ska utreda händelsen, utredning om kränkande behandling

- Se till att relevanta åtgärder genomförs för att kränkningarna ska upphöra.
- Se till att händelsen följs upp, uppföljning och utvärdering
- Ansvar för att utredningen läggs in och arkiveras i PMO.
- Att utredningen skickas till KU efter avslutad utredning.

Rutiner för dokumentation

En kränkingsanmälan görs i Draftit där rektor är ansvarig och delger vem som ska ansvara för utredningen. Kultur- och utbildningsförvaltningen får information om att utredning startas och avslutar utredningen. Samtliga inblandande meddelas av den som är ansvarig för utredningen, både när en utredning påbörjas och avslutas.

Bilaga 1

Diskrimineringsgrunder

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön.

Med kön avses enligt 1 kap. 5 § diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Några händelser som kan vara exempel på könsdiskriminering, trakasserier som har samband med kön eller sexuella trakasserier:

Maria vill göra sin praktik på en målerifirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]

Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]

Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsöverskridande identitet och uttryck

Lagen säger att barn och elever inte får diskrimineras eller trakasseras i skolan av skäl som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Skyddet omfattar de barn och elever med en könsidentitet eller uttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från samhällets könsnormer.

Diskrimineringsskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med en nära anhörigs könsidentitet eller uttryck.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller uttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”. Alla människor har könsidentitet och uttryck, inte bara transpersoner. Med könsidentitet eller uttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt inte följer samhällets normer kring könsidentitet eller uttryck. Transpersoner bryter mot tvåkönsnormen och föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut. De som omfattas av skyddet kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Observera att transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever eller studerande som deltar eller söker till verksamheten oavsett etnisk tillhörighet.

Med etnisk tillhörighet menas enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Diskrimineringskyddet gäller även när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med nära anhörigs etniska tillhörighet.

Diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodad etnisk tillhörighet ingår också i lagskyddet.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål.[diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med religion eller annan trosuppfattning. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Diskrimineringsskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier på grund av en nära anhörigs religionstillhörighet eller trosuppfattning.

Även diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodad religionstillhörighet eller trosuppfattning ingår i lagskyddet.

Enligt regeringens proposition 2002/03:65 "Ett utvidgat skydd mot diskriminering" bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etiska, filosofiska eller politiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. I övrigt definieras inte religion eller annan trosuppfattning i diskrimineringslagen.

Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen.

Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]

Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier av en elev eller ett barn när det har samband med funktionsnedsättning. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Begränsningen av funktionsförmågan ska till följd av en sjukdom eller skada vara medfödd eller förvärvad. Begränsningen ska därutöver vara varaktigt, det vill säga bestå över en längre

tid. Begränsningar till följd av en skada eller sjukdom som är av övergående natur omfattas alltså inte.

Exempel på vanliga funktionsnedsättningar är allergier, hörsel- och synskador, Aspergers syndrom, ADHD och dyslexi och olika variationer av rörelsehinder.

Diskrimineringskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med en nära anhörigs funktionsnedsättning.

Graden av en funktionsnedsättning har dock ingen betydelse. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre beroende på miljön och situationen.

Även diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodat funktionsnedsättning ingår i lagskyddet.

På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp.
[diskriminering]

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]

Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!”
[diskriminering och trakasserier]

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med sexuell läggning. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett sexuell läggning.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Diskrimineringskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med nära anhörigs sexuella läggning.

Även diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodat sexuell läggning omfattas av lagskyddet.

Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]

Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.

James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Barn och elever får i skolan inte utsättas för diskriminering och trakasserier som har samband med ålder.

Ålder

Med ålder avses enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om

- särbehandlingen gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen.
- särbehandlingen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI. När skyddet mot åldersdiskriminering infördes gjorde regeringen en översyn av alla bestämmelser inom utbildningsväsendet. Regeringen hittade inte några bestämmelser som skulle strida mot förbudet.

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]

Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

