



Kultur- och utbildningsförvaltningen

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2021–2022

Skolans namn: Hillerstorpsskolan F-9

Rektor: Catharina Friborg och David Holm

Upprättad datum: 2021-06-10

Utvärderas datum: Vt- 2022
Kvalitetsarbete del C

1. Inledning

Alla barn/elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

I 3 kap. Diskrimineringslagen (2016:828) framgår det utbildningsanordnaren varje år ska dokumentera arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier.

Dokumentet ska beskriva hur verksamheten arbetar för att upptäcka risker, samt innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förhindra sexuella trakasserier, främja barn och elevers lika rättigheter möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, ålder könsöverskridande identitet eller uttryck eller sexuell läggning, samt de åtgärder som krävs för att förebygga och förhindra trakasserier.

Enheten skall dokumentera alla delar (kartläggning, främjande och förebyggande åtgärder, uppföljning och utvärdering, samverkansskyldigheten) av det löpande arbetet under året.

Det är inte bara undervisningen som omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar om till exempel pedagogiskt material, prov och betygssättning till studiemiljö, raster och utflykter. Skolresor, friluftsdagar och avslutningar omfattas också.

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Dokumentationen ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan.

Nya bestämmelser för förskolan och skolan – fyra steg och sju diskrimineringsgrunder

www.do.se

1.1 Definitioner

Skolans arbete kring kränkande behandling styrs av Skollagen (2010: 800) kap 6 §3 och av Diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet §3 skollagen. Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Definition av de sju diskrimineringsgrunderna, se bilaga 1

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (se ovan)

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Namn på skola/förskola: Hillerstorpsskola F-9
Rektorer: David Holm & Catharina Friborg
Ansvariga för planen: David Holm & Catharina Friborg

Planen gäller från: 2020-06-10

Planen gäller till: 2021-06-27

2. Kultur- och utbildningsutskottets vision

Vi bygger grunder för livet.

3. Delaktighet och förankring

Samverkan med barn/elever har skett på följande sätt:

- Eleverna genomför trygghetsenkäter där de individuellt svarar på frågor angående trivsel och trygghet på skolan.
- Eleverna deltar i regelbundna klassråd samt sänder representanter till ett gemensamt elevråd och kamratstödjare i skolan (KIS).
- En lektion i veckan har eleverna KRAM-arbete. De arbetar för kamratskap, respekt, ansvar och en god miljö.
- Ett utkast till planen mot diskriminering och kränkande behandling presenteras i slutet av vårterminen för att godkännas av berörda.

Samverkan med medarbetare har skett på följande sätt:

- I det årliga systematiska kvalitetsarbetet ingår värdegrundsarbete kring normer, värden, inflytande och ansvar. Här är diskrimineringsgrunderna en viktig del. Personalen uppdaterar planen mot diskriminering och kränkande behandling dels vid APT men också i kvalitetsarbetet i de olika arbetslagen efter enkätundersökningar samt observationer och samtal.
- Trygghetsteamet arbetar förebyggande för en kontinuerlig diskussion runt eventuella åtgärder samt är en garant för ett kvalitativt kvalitetsarbete mot kränkningar.
- Varje vecka träffas EHT-teamet där dessa frågor är en del i det förebyggande och åtgärdande arbetet. Personalen som leder KIS träffas regelbundet.

Samverkan med vårdnadshavare sker på följande sätt:

- Vid föräldramöte presenteras planen och vårdnadshavare har möjlighet att lämna synpunkter och förslag.

- Föräldraföreningen träffar rektor och pedagoger vid fyra tillfällen under läsåret. Vid dessa tillfällen lyfts planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankring av planen

Inför varje revision ska planen processas på alla nivåer (elever, personal och vårdnadshavare). I vår verksamhet sker detta genom:

- Alla klasslärare tar upp och diskuterar planens innehåll med sin klass vid flera tillfällen under året.
- Vårdnadshavare uppmanas vid uppstarten av ny termin att ta del av planen. Den finns på skolans hemsida och skickas hem i pappersform för den som önskar. Vid klassernas årliga föräldramöten delges planen och tillfällen till diskussion ges.
- Planen aktualiseras vid terminsstart med personalen på skolan. Elevrådet har en punkt på dagordningen för att hålla planen aktuell och levande.

Utvärdering

- Planen utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet samt utifrån föregående årsplan.
- Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan är rektor, EHT-team, personal, elever och vårdnadshavare.

4. Utvärdering av föregående års arbete

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska innehålla en redovisning av hur åtgärderna i föregående plan har genomförts. Har åtgärderna haft avsedd effekt utifrån de mål som sattes upp i föregående plan? Utvärderingen ska sedan vara utgångspunkten för den nya planen.

Utvärdering av föregående plan (Hur?)

Utvärdering av planen utifrån elevenkäter, lärares uppfattning om hur arbetsmiljön är samt i de fall kränkingsanmälningar upprättats har samtal med vårdnadshavare skett, följts upp och avslutats när det är tid för det.

Samverkan i utvärderingen av föregående plan (Vilka?)

Lärare, EHT, KIS, vårdnadshavare, elever.

Resultat av utvärderingen av föregående plan

Uppföljning och utvärdering av föregående plan Fritids

Vi upplever att gruppssammanhållningen till viss del är stabil och nyfiken. Vi upplever att när vi delar oss i små grupper så interagerar eleverna med varandra. Har vi däremot en större elevgrupp grupperar sig eleverna mer åldersindelad. Arbetet på fritidshemmet är varierat med olika inslag som idrott, gemensamma utedagar och mer inriktat mot Barnkonventionens Kompisböcker. Vår avsikt är att fortsätta med åldershomogena grupper då vår verksamhet påverkas till det bättre i den både ur personalsynpunkt och även barngruppens rörelsemönster och aktiviteter.

I fritidshemmets enkäter kan vi se att majoriteten trivs mycket väl eller väl. En stor majoritet betonar att de alltid har vänner att leka med. Bedömningen vi gör är att barngruppen är en trygg grupp under sin fritidshemstid. I de fall där elever har uppgett att de tycker vissa

aktiviteter är tråkiga har vi åtgärdat detta genom att ge dessa elever mer ansvar i form av egna val av aktivitet. Vårt att tillägga är att dessa elever är äldst på fritidshemmet och de tar det ansvar man ger dem.

Vi upplever att majoriteten trivs på fritids men börjar tröttna på att vara ute. Pga av pandemin har vi förlagt vår verksamhet utomhus och det är det som eleverna kan förhålla sig till just nu. För att förändra detta kommer vi erbjuda mer aktiviteter utomhus och eventuellt introducera nya lekar. Vi ser dock att barngruppen är trygg under fritidstiden. Dock märker vi att det blivit lite mer oroligt efter höstlovet.

Våra styrkor är: vi är nära barngruppen hela tiden så vi får en god relation till alla elever och därmed blir barngruppen trygg på fritidshemmet.

Våra utvecklingsområden är: vi ska erbjuda mer och nya aktiviteter där eleverna kan välja själva vart de ska delta. Många påtalar i enkäten att de vill ha mer aktiviteter men samtidigt bestämma själva.

Utvärdering årskurs F-3 och 4-6

Vi ser att de flesta elever trivs på skolan och har någon att vara med på rasterna. I åk F-6 känner sig 96% av eleverna trygga i skolan vid trygghetsenkätmätning (V8-21)

F-3

Årets trivselenkäter visar att det råder god trivsel bland eleverna F-3. Majoriteten har valt mycket bra i trivselenkäten.

De styrda rastaktiviteterna är en fortsatt viktig del i arbetet för att skapa trivsel och minska konflikter på skolan. Rastaktiviteter kommer fortsatt att vara prioriterade för ökad trygghet på skolan.

4-6

På trivselenkätens frågor ”är det någon som är taskig i klassen eller på skolan” är det tre namn som kommer upp vid ett flertal tillfälle. Vi arbetar kontinuerligt med dessa tre elever, bl a genom samtal med föräldrar, kuratorsamtal och enskilda elevsamtal.

Vi tror att omorganisation vi gjorde inför vårterminens start (-20) har bidragit till en ökad trygghet för flertalet elever. Under höstterminen genomfördes inte rastaktiviteter frekvent. Vi ser att rastaktiviteterna på vt21 har bidragit till ett bättre klimat bland eleverna.

Utvärdering 7-9

Den samlade bilden på högstadiet är att det är betydligt lugnare på skolan jämfört med föregående läsår. Beslut har fattats som markerar att skolan inte accepterar kränkande behandling. Skolinspektionens senaste enkät visar att tryggheten för eleverna på skolan har ökat. Skolans egna Trygghetsenkäter i november 2020 och maj 2021 visar att de allra flesta trivs i skolan och känner sig trygga. Gällande studieron upplever eleverna att den är bättre än föregående år, men det finns fortfarande saker att förbättra där. Uppehållsrummet har under detta läsår fungerat mycket bättre än tidigare läsår. Bland annat har det varit fler aktiviteter för eleverna och framför allt har det varit öppet kontinuerligt. Detta har resulterat i att fler elever håller till här istället för att hänga i korridorerna. Vidare har skolpersonalen

även prioriterat att röra sig ute bland eleverna på rasterna, vilket har bidragit till en ökad vuxennärvaro på skolan men även att skolpersonal kunnat reagera vid situationer som språkbruk och skojbråk.

En annan förbättring denna termin har varit satsningen på en kuratorsresurs. Detta har resulterat i många samtal och förbättrade möjligheter för eleverna att bli sedda och att känna sig mer trygga på skolan. Utmaningen som vi fortfarande har är att upptäcka de kränkningar som trots allt förekommer på skolan i det dolda. Vi kommer att fortsätta att prata med eleverna om vikten att reagera när man ser något som inte är okej. Meddela en vuxen via samtal eller anonymt med "hemliga lappen".

5. Kartläggning och analys av orsakerna

5:1 Diskriminering

Kartläggning

(Undersöka risker utifrån samtliga former av diskriminering, beskriv hur. Vilka händelser kan uppkomma)

Kön	<ol style="list-style-type: none"> 1. Olika ramar och regler för killar och tjejer. <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi har mer förståelser för att killarna är mer omogna. ○ Mer tillåtet att killar får vara mer högljudda. ○ Tjejer ska vara tystare och duktigare, de förväntas prestera högre. ○ Olika förväntningar 2. Kommentarer som "typiskt tjejer", "De här klarar inte ni tjejer/killar" <ul style="list-style-type: none"> ○ "Använd tjejracket". ○ Förlöjligande/ Skämt om tjejer/killar. ○ Kommenterar kläder. ○ Händelser/kommentarer på raster (fotbollsplanen), idrotten. ○ Olika betyg.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	<p>Att man känner sig kränkt för att man i vissa tillfällen måste välja att identifiera sig med det ena eller det andra könet.</p> <p>Vid enkäter och provtillfällen. Vid toaletter och omklädningsrum.</p>

Etnisk tillhörighet	<p>När det finns olika människor med olika attribut, kultur, utseende, osv använder man det som slagträ vid konflikt. Man dömer människor utifrån fördomar och inte efter handlingar.</p> <p>Kan bildas olika grupperingar, meningsskiljaktigheter mellan grupperingarna. Kan bli problem när tonårselever blir kära i någon från en annan etnisk bakgrund.</p>
Religion eller annan trosuppfattning	<p>Risken är att man utgår från kristendomen som normen. Risk att elever blir trakasserade på grund av sin religion (trakasseri)</p> <p>Risken är att alla elever inte kan delta i skolans aktiviteter.</p> <p>Risken är att alla religioner inte får ta samma plats i skolan.</p> <p>Risken är att man av okunskap kan göra sociala övertramp, både med kroppsspråk och verbal kommunikation.</p>
Funktionsnedsättning	<p>Förflyttning kan ta tid, med tanke på hissen.</p> <p>Kompisar väntar inte på den som tar tid på sig.</p>
Sexuell läggning	<p>Risk att vi har elever som känner sig utanför eller blir utsatta. Denna diskriminering kan nog vara svår att upptäcka. Individerna som blir utsatt, kanske inte vill erkänna detta.</p> <p>Det förekommer t ex ord som eleverna slänger ur sig "jävla bög".</p>
Ålder	

5.2 Kränkningar

Kartläggningen (nuläge)

(beskriv hur kartläggningen gått till, vilka områden som kartlagts, hur elever och personal involverats och vilka resultat som kommit fram)

Åk F-9 och fritidshem

Rutinerna för kartläggning med utredningsmall, handlingsplan och uppföljning har genomförts. Huvudman har fått kännedom om kränkningar av rektor. Berörda elever, personal och vårdnadshavare har varit involverade.

På fritidshemmet har majoriteten av kränkningarna varit kopplad till enskild elev. Arbete har genomförts aktivt för att förbättra situationen genom punktmarkering, bildstöd för dagen och rådgivning av specialpedagog.

I åk 1-9 har kränkningar förekommit mellan elever. Det finns elever som känner sig kränkta av andra elever främst bland de äldre eleverna på skolan.

Analys av resultatet

(analys av orsaker/ risker som kartlagts)

Upprättade handlingsplaner efter kartläggning är till hjälp för att motverka och förhindra kränkningar men under föregående läsår har trots detta arbete kränkningar förekommit. Anledningen kan vara att i årskurs 7-9 har det saknats skolvärd och fältare. Det har inneburit att uppehållsrum samt korridorer inte haft vuxennärvaro i önskad utsträckning. Vi ser att det finns en utvecklingspotential att arbeta mer med KRAM- arbetet under nästa läsår. KRAM- arbetet behöver utvecklas och synliggöras. Den tid som finns tillgänglig varje vecka ska vara uppgifter kopplade till att minska kränkningar och öka tryggheten. Närvaron av vuxna behöver öka under raster och vid förflyttningar.

6 Mål, åtgärder och aktiviteter

- Mål och områden som berörs av planen: Att motverka förekomsten av all diskriminering och kränkande behandling på hela skolområdet. Ingen kränkning ska förekomma på skolan. På skolan råder trygghet och studiero.
- Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.
- Uppföljning sker genom skolans trivselenkät samt observationer och samtal. Uppföljningar görs löpande under året och utvärdering görs i mars. Vid terminsavslutning i juni ska arbetet vara klart.

6.1 Främjande aktiviteter på enheten under kommande år

Långsiktiga lösningar som syftar till att stärka det fysiska, psykiska och sociala välbefinnandet. Att förstärka det friska, det som man vet att alla mår bra av.

Mål	Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning, Utvärdering (hur, när)
------------	------------------	-----------------	-----------------	--

Se ovan	Regelbundna träffar med EHT	1 gång/v	EHT	Varje vecka
	Trygghetsteam	1 gång/månad	Trygghetsteamet	I samband med EHT utvärdering i juni
	Kamratstödjare (KIS) och KRAM-arbete	En lektion/vecka	KIS-lärare och klasslärare	7-9 två tillfällen under terminen. F-6 I samband med klasskonferenser. Samt kval arb. C.
	KIS F-9	En gång/månad	KIS-lärare	Samt kval arb. C
	Samtal i arbetslag/ Utvecklingssamtal	Regelbundet	Klasslärare	Klasskonferenser samt kval. arb del B
	Trygghetsenkät	<u>Åk 7-9</u> sep, nov, feb, maj <u>Åk 1-6 feb</u> <u>Fritidshemmet</u> Två gånger/läsår	Trygghetsperson och klasslärare	EHT, Arbetslag samt bland elever i mars
	Hälsosamtal	Enligt schema	Skolsköterska	Utvärdering juni.
	Rastvärdar, skolvärd och skolgårdslärare	Finns under alla raster. Schemat för rastvärd uppdateras regelbundet.	Lärare	Arbetslagsträffar
	Klasskonferenser	1 gång/termin	Rektor	EHT utvärdering i juni.

6.2 förebyggande åtgärder på enheten under kommande år

Att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Minska konsekvenserna av uppmärksammade riskområden och kan riktas till alla elever men ändå ha ett specifikt fokusområde

Nuläge	Mål	Åtgärd	Tidsplan	Ansvarig	Uppföljning, Utvärdering (hur, när)
Läget på fritidshemmet har förändrats. En elev har tillkommit och denna elev skapar oro bland barn och personal. Det framkommer på trivselenkäterna att många elever känner sig rädda för eleven.	Alla elever ska känna sig trygga med alla kompisar som vistas på fritidshemmet.	Få in eleven i mer sociala sammanhang där eleven kan umgås med flera kompisar. Genom t.ex att introducera eleven för nya kompisar och i nya lekar. Vi fortsätter arbeta med triangeln.	Löpande under året	Lärare i fritidshemmet	Vt-22 i samband med kvalitetsredovisning.
F-3 Det framkommer i trivselenkäterna att det är högljutt i omklädningsrummet. särskilt i de omklädningsrum där det inte finns vuxenstöd. Fler tjejer än killar har upplevt att de är otrygga.	Eleverna har det tryggt i omklädningsrum.	Personal är närvarande vid ombyten och i kapprummet. Tiderna för omklädning måste hållas för att grupper inte ska mötas. Omfördela resurser så att en vuxen finns i omklädningsrummen.	Löpande under året	Lärare F-3	Vt-22 i samband med trivselenkät
4-6 Vi ser att eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Det sker färre konflikter jämfört med förra året. De konflikter som ändå uppstår sker framförallt på raster och i kapprum. Det är tre elever i 4-6 vars namn kommer upp, som är "dumma" mot andra.	Minska mängden konflikter, öka tryggheten i kapprummet och se till att alla elever har meningsfulla aktiviteter på rasterna. Målet är att fortsätta öka tryggheten i kapprum och se till att eleverna	Prata med eleverna, på KRAM, om vad de har för tankar och idéer kring vad de önskar ha för aktiviteter på rasterna. Ge eleverna möjlighet att delta i ordnad aktivitet på rasterna. Öppna rastboden igen!	Löpande under året	Personal F-6 och fritids	Vt-22 i samband med trivselenkät

	har meningsfull sysselsättning på rasterna.				
--	---	--	--	--	--

HP 7-9

Analys av nuläge	Aktiviteter	Resultat	Effekter
Använd planen och trivselenkäter.	Vilka metoder kommer vi använda för att öka tryggheten	Vilka resultat vill vi se utifrån de metoder vi valt?	Långsiktiga effekter(mål)
Den samlade bilden på högstadiet är att det är betydligt lugnare på skolan jämfört med föregående läsår. Beslut har fattats som markerar att skolan inte accepterar kränkande behandling. Skolinspektionens enkät visar att tryggheten för eleverna på skolan har ökat Trygghetsenkät i maj visar att de allra flesta trivs i skolan och känner sig trygga Gällande studieron upplever eleverna att den är bättre än föregående år, men det finns saker att förbättra även där. Utmaningen som vi har är att upptäcka de kränkningar som trots allt förekommer på skolan i det dolda. Det finns en tysthetskultur som måste upphöra. Vi kommer att fortsätta att prata med eleverna om vikten att reagera när man ser något som inte är okej. Meddela en vuxen via samtal eller anonymt med "hemliga lappen".	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortsätta med ordningsregler. Lektionspolicyn skall följas av alla. 2. Klassföreståndarna kommer att träffa eleverna vid ett tillfälle där man skall arbeta med KRAM arbetet som är schemalagt. 3. Återkoppling till vårdnadshavare, både positivt och negativt. Varje lärare ska ha kontaktat något hem vid flera tillfällen under en termin i positiv anda. 4. Trygghetsteamet (TT) skall bli mer synligt för att öka tryggheten på skolan. Elevråd och KIS samverkar med TT Aktiviteter i uppehållsrummet, ha önskelåda om vad som kan anordnas samt hemliglåda där man kan lämna information anonymt om något som har hänt på skolan. Johan informerar klasserna vid terminsstart om olika vägar att förmedla information, information kring lådan finns också i uppehållsrummet. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alla pedagoger känner sig trygga med ordningsreglerna - vet vad som skall göras. Detta leder till ökad trygghet och studiero för eleverna. Trygghetsenkät genomförs kontinuerligt. 2. KRAM- leder till att uppmärksamma och lära eleverna ett större ansvar gällande kamratskap, respekt, ansvar och kring miljö. 3. Bättre kontakt/relation med hemmet. Kan leda till att eleven känner sig mer positiva till skolan, vill jobba mer – ökad studiero. 4. Förebygga och förhindra att kränkningar förekommer, kontinuerlig kontakt med Trygghetsteam och KIS-representanter. Aktiviteter i uppehållsrummet bidrar till lugnare klimat. 	Ökad studiero leder till ökad måluppfyllelse och ökad trygghet för eleverna.

7. Att upptäcka, utreda och dokumentera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Mål

På skolan ska all personal delta i ett aktivt arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

- Kartläggning utgår från elevenkäter som utförs i mars
- Observationer
- Samtal
- Utredningsmall vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Personer barn/ elever/ vårdnadshavare kan vända sig till

All personal finns till för våra barn/ elever om de behöver stöd och hjälp.

Ansvariga kontaktpersoner är:

- Klasslärare
- Rektor
- Kurator

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn/ elev kränks av andra barn/ elever.

Det är all personals ansvar att:

- När personal får kännedom om en händelse samtalar de med de inblandade. Dokumenterar händelsen på blankett, anmälan om kränkande behandling.
- Informera rektor om den kränkande behandlingen (snarast).
- Reflektera över normer och värderingar som personal förmedlar genom sitt förhållningssätt.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling misstänks/ anmäls/ upptäcks.
- Bevaka att utreda fall, där jag som personal är berörd, följ upp. Ex i form av klasslärare EHT alternativt TT.

Det är rektorns ansvar att:

- Skicka anmälan till huvudmannen. (Kultur- och utbildningsförvaltningen som sedan delger KU/KS informationen)
- Fördela ansvaret för vem som ska utreda händelsen, utredning om kränkande behandling
- Se till att relevanta åtgärder genomförs för att kränkningarna ska upphöra.
- Se till att händelsen följs upp, uppföljning och utvärdering
- Ansvar för att utredningen läggs in och arkiveras i PMO.

- Att utredningen skickas till KU efter avslutad utredning.

Blanketter som ska användas vid dokumentation av kränkning finns på Fronter/ Centralt arkiv/ Kränkande behandling

Rutiner för dokumentation

Anmälan, utredning och uppföljning skickas i original till Kultur – och utbildningsförvaltningen som diarieför dokumentationen och delger huvudmannen.

Anmälan, del 1, skickas direkt vid uppmärksamman händelse. Del 2 och 3 i direkt anslutning till att de upprättats. För enskild elev dokumenteras även händelsen i PMO av rektor eller kurator. KU återkopplar antal anmälningar 2 ggr per läsår till rektor.

Bilagor

1

Diskrimineringsgrunder

Kön

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med kön. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett kön.

Med kön avses enligt 1 kap. 5 § diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Transsexuella personer, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

Några händelser som kan vara exempel på könsdiskriminering, trakasserier som har samband med kön eller sexuella trakasserier:

Maria vill göra sin praktik på en målerifirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]

Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]

Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsöverskridande identitet och uttryck

Lagen säger att barn och elever inte får diskrimineras eller trakasseras i skolan av skäl som har samband med könsöverskridande identitet eller uttryck.

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Skyddet omfattar de barn och elever med en könsidentitet eller uttryck som hela tiden eller periodvis skiljer sig från samhällets könsnormer.

Diskrimineringskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med en nära anhörigs könsidentitet eller uttryck.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller uttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”. Alla människor har könsidentitet och uttryck, inte bara transpersoner. Med könsidentitet eller uttryck menar DO en persons identitet eller uttryck i form av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande förhållande med avseende på kön.

Diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt inte följer samhällets normer kring könsidentitet eller uttryck. Transpersoner bryter mot tvåkönsnormen och föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut. De som omfattas av skyddet kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Observera att transsexuella personer omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever eller studerande som deltar eller söker till verksamheten oavsett etnisk tillhörighet.

Med etnisk tillhörighet menas enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Diskrimineringskyddet gäller även när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med nära anhörigs etniska tillhörighet.

Diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodad etnisk tillhörighet ingår också i lagskyddet.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål.[diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med religion eller annan trosuppfattning. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Diskrimineringsskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier på grund av en nära anhörigs religionstillhörighet eller trosuppfattning.

Även diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodad religionstillhörighet eller trosuppfattning ingår i lagskyddet.

Enligt regeringens proposition 2002/03:65 "Ett utvidgat skydd mot diskriminering" bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etiska, filosofiska eller politiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför. I övrigt definieras inte religion eller annan trosuppfattning i diskrimineringslagen.

Religionsfriheten är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen.

Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]

Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier av en elev eller ett barn när det har samband med funktionsnedsättning. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett funktionsnedsättning

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Begränsningen av funktionsförmågan ska till följd av en sjukdom eller skada vara medfödd eller förvärvad. Begränsningen ska därutöver vara varaktigt, det vill säga bestå över en längre

tid. Begränsningar till följd av en skada eller sjukdom som är av övergående natur omfattas alltså inte.

Exempel på vanliga funktionsnedsättningar är allergier, hörsel- och synskador, Aspergers syndrom, ADHD och dyslexi och olika variationer av rörelsehinder.

Diskrimineringskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med en nära anhörigs funktionsnedsättning.

Graden av en funktionsnedsättning har dock ingen betydelse. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre beroende på miljön och situationen.

Även diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodat funktionsnedsättning ingår i lagskyddet.

På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp.
[diskriminering]

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]

Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!”
[diskriminering och trakasserier]

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier som har samband med sexuell läggning. Skolan ska också aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar eller söker till verksamheten oavsett sexuell läggning.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Diskrimineringskyddet gäller också när ett barn eller en elev utsätts för missgynnanden eller trakasserier som har samband med nära anhörigs sexuella läggning.

Även diskriminering och trakasserier som har samband med felaktigt förmodat sexuell läggning omfattas av lagskyddet.

Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]

Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.

James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Barn och elever får i skolan inte utsättas för diskriminering och trakasserier som har samband med ålder.

Ålder

Med ålder avses enligt 1 kap. 5 § i diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder om

- särbehandlingen gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen.
- särbehandlingen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI. När skyddet mot åldersdiskriminering infördes gjorde regeringen en översyn av alla bestämmelser inom utbildningsväsendet. Regeringen hittade inte några bestämmelser som skulle strida mot förbudet.

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]

Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

